

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-VIS-22670-E-009, Investigación y desarrollo en salud visual**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de Maestría Universitaria correspondiente al Nivel 7 del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano **del sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Salud visual, entre los que se encuentran representantes de la Federación Colombiana de Optometría – FEDOPTO y la Asociación Colombiana de Facultades y Programas profesionales de Optometría.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de contar con personal especializado que se encargue de desarrollar soluciones integrales e innovadoras a los problemas de la salud visual y ocular, mediante la dinamización de actividades investigativas, el análisis crítico en el diagnóstico, y la implementación de estrategias asertivas de tratamiento e intervención, promoviendo el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad, con un enfoque ético, reflexivo y basado en la evidencia científica.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil especializado en investigación y desarrollo en salud visual responde directamente al nodo de Investigación, Innovación y Desarrollo identificado en el documento, que enfatiza la necesidad crítica de avanzar en nuevos conocimientos, métodos y tratamientos visuales que mejoren continuamente los resultados clínicos y terapéuticos en salud ocular.

En cuanto a la normativa, la optometría tiene normas específicas para su ejercicio profesional y académico, como la Resolución 4210 de 1996 que determina las competencias específicas y el campo de acción de los optómetras en Colombia; la Ley 372 de 1997 que regula el ejercicio de la Optometría en Colombia, estableciendo los requisitos para la obtención del título y la tarjeta profesional; el Decreto 2376 de 2010 que regula la relación docencia-servicio en los programas de salud, aplicable a las prácticas y pasantías de los estudiantes de Optometría; la Resolución 4500 de 2012 que regula la educación continua de los profesionales de la salud, incluyendo a los optómetras, para asegurar su actualización constante; y la Resolución 2003 de 2014 que define las competencias profesionales para los optómetras y otros profesionales del sector salud.

La relevancia de esta especialización radica en la necesidad urgente de profesionales altamente capacitados en investigación científica, innovación tecnológica y desarrollo clínico especializado en salud visual, contribuyendo significativamente a mejorar el estándar de calidad y eficacia en tratamientos optométricos avanzados.

Finalmente, la validación sectorial mencionada en el documento de contextualización identifica claramente que la cualificación en investigación avanzada es estratégica para enfrentar desafíos visuales crecientes, justificando plenamente la necesidad de formación especializada orientada a la innovación clínica y tecnológica en optometría.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud detalla elementos para este perfil de investigación en optometría:

- *Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que la investigación en salud visual se ve reducida a pocas instituciones que ofrecen maestrías, las dos únicas ofertas se encuentran concentradas en Bogotá.*
- *En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación en metodologías de investigación, análisis estadístico y competencias de innovación en tecnología óptica (apps, simuladores de visión, entre otros).*
- *Con respecto a brechas de calidad los se infieren dificultades para publicar y traducir resultados al ejercicio clínico, poca articulación con otros profesionales de la salud para proyectos conjuntos, y escasa formación en gestión de la innovación.*

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite al Magister: liderar la formulación e implementación de políticas y programas en salud visual y ocular, implementar tecnologías y herramientas digitales en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de condiciones visuales y oculares, impartir programas de formación y asesoría en salud visual y ocular, gestionar proyectos de investigación e innovación en ciencias de la visión y desarrollar estrategias de evaluación, abordaje e intervención en salud visual y ocular.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Investigación y desarrollo en salud visual	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-VIS-22670-E-009	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35-75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Magister	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar soluciones integrales e innovadoras a los problemas de la salud visual y ocular, mediante la dinamización de actividades investigativas, el análisis crítico en el diagnóstico, y la implementación de estrategias asertivas de tratamiento e intervención, promoviendo el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad, con un enfoque ético, reflexivo y basado en la evidencia científica.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div>Esquema cadena de valor:</div> <div></div> <div>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</div>	

	<p>Sector productivo: Salud y bienestar, salud visual</p> <p>Contexto de acción: se pueden desempeñar en hospitales, clínicas, centros médicos, consultorios particulares, universidades, centros de investigación, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22670 – Optómetras 22670.003 Optómetra 22670.006 Optómetra ortoptista 22670.007 Optómetra pediatra 22670.009 Optómetra contactólogo 22670.010 Optómetra deportólogo 22670.012 Optómetra en cuidado ocular primario</p> <p>Otras denominaciones:</p> <p>Optómetra investigador</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Desarrollar estrategias de evaluación, abordaje e intervención en salud visual y ocular teniendo en cuenta los avances en ciencias básicas, neurociencia y tendencias globales en salud en la atención integral basada en la evidencia.</p> <p>CE02-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Gestionar proyectos de investigación e innovación en ciencias de la visión de acuerdo con estándares metodológicos, éticos y normativos, promoviendo la interacción en redes académicas nacionales e internacionales.</p> <p>CE03-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Impartir programas de formación y asesoría en salud visual y ocular de acuerdo con las necesidades del contexto académico, asistencial y de la industria, integrando enfoques pedagógicos innovadores y promoviendo el desarrollo integral del ser humano.</p> <p>CE04-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Implementar tecnologías y herramientas digitales en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de condiciones visuales y oculares de acuerdo con los estándares clínicos y educativos, optimizando la accesibilidad y la calidad de la atención en salud visual.</p> <p>CE05-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Liderar la formulación e implementación de políticas y programas en salud visual y ocular teniendo en cuenta estrategias de fortalecimiento de los sistemas de salud y de promoción de la salud pública a nivel local, nacional e internacional.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>CE01-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Desarrollar estrategias de evaluación, abordaje e intervención en salud visual y ocular teniendo en cuenta los avances en ciencias básicas, neurociencia y tendencias globales en salud en la atención integral basada en la evidencia.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Elaborar protocolos de evaluación en salud visual y ocular de acuerdo con los principios de la neurociencia, la fisiopatología ocular y las tendencias globales en diagnóstico.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

- El diseño de protocolos de evaluación en salud visual y ocular corresponde con diagnóstico fundamentado en la evidencia científica.
- La aplicación de protocolos de evaluación corresponde con las tendencias globales en diagnóstico, garantizando un abordaje integral y actualizado en la atención visual y ocular.
- El desarrollo de protocolos está acorde con los estándares éticos y normativos, promoviendo una práctica profesional responsable y centrada en el bienestar del paciente

Elemento de competencia 2. Diseñar estrategias de intervención en salud visual y ocular con enfoque interdisciplinario y centrado en la atención personalizada del paciente teniendo en cuenta avances en tecnologías diagnósticas y terapéuticas.

Criterios de desempeño

- La ideación de estrategias de intervención en salud visual y ocular está acorde con avances en tecnologías diagnósticas y terapéuticas y criterios de eficacia y precisión en la atención del paciente.
- El diseño de estrategias de intervención corresponde con un enfoque interdisciplinario, promoviendo la atención integral.
- La aplicación de estrategias de intervención está acorde con un modelo de atención centrada en el paciente, priorizando las necesidades y características individuales

Elemento de competencia 3. Aplicar modelos de abordaje clínico en salud visual y ocular según principios de rehabilitación neurovisual y las necesidades específicas de la población.

Criterios de desempeño

- La creación de modelos de abordaje clínico en salud visual y ocular cumple con principios de rehabilitación neurovisual basado en la evidencia científica.
- La aplicación de modelos de abordaje clínico corresponde con las necesidades específicas de la población, asegurando una atención diferenciada y adaptada a cada caso.
- El uso de modelos de abordaje clínico está acorde con los estándares de calidad y efectividad en la atención, promoviendo una práctica profesional ética y centrada en el bienestar del paciente.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** Dispositivos oftálmicos, equipos médicos, instrumentos de laboratorio, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Elaboración de protocolos de evaluación en salud visual y ocular de acuerdo con los principios de la neurociencia, fisiopatología ocular y las tendencias globales en diagnóstico.
Diseño de estrategias de intervención en salud visual y ocular con enfoque interdisciplinario y centrado en la atención personalizada.
Aplicación de modelos de abordaje clínico.

<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Documentos informativos, artículos de investigación con respecto a la neurociencia y tendencias globales en salud, historia clínica del paciente, guías prácticas clínicas, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Gestionar proyectos de investigación e innovación en ciencias de la visión de acuerdo con estándares metodológicos, éticos y normativos, promoviendo la interacción en redes académicas nacionales e internacionales.
<p>Elemento de competencia 1. Formular proyectos de investigación en ciencias de la visión de acuerdo con principios metodológicos y éticos, para generar conocimiento innovador y aplicable a la salud visual y ocular.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La determinación de líneas de investigación en ciencias de la visión está acorde con estándares metodológicos. ● La formulación de proyectos de investigación corresponde con los principios éticos de la disciplina, garantizando integridad y respeto por los sujetos de estudio. ● La creación de proyectos de investigación corresponde con la necesidad de generar conocimiento innovador y aplicable 	
<p>Elemento de competencia 2. Administrar recursos y equipos de trabajo en la ejecución de proyectos de investigación e innovación en ciencias de la visión según normativas nacionales e internacionales, fortaleciendo la producción científica en el área.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La asignación de recursos en proyectos de investigación cumple con las normativas nacionales e internacionales, garantizando su uso eficiente y transparente ● La gestión de equipos de trabajo corresponde con los objetivos y cronogramas del proyecto, promoviendo la integración interdisciplinaria y el cumplimiento de metas ● La ejecución de estrategias de innovación en ciencias de la visión está acorde con las necesidades del sector y las tendencias en producción científica, favoreciendo la generación de nuevo conocimiento 	
<p>Elemento de competencia 3. Divulgar resultados de investigación en ciencias de la visión teniendo en cuenta estrategias de divulgación y transferencia de conocimiento científico y académico y el trabajo colaborativo y de interacción en redes nacionales e internacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La publicación de resultados de investigación cumple con los estándares de calidad y rigor metodológico exigidos por medios científicos y académicos. ● La difusión de hallazgos corresponde con las necesidades del sector salud visual y estrategias de divulgación y transferencia de conocimiento científico. ● El fomento de la interacción en redes nacionales e internacionales está acorde con necesidades del sector salud visual y dinámicas en transferencia y gestión del conocimiento académico y científico. ● La participación en eventos académicos y científicos está acorde con las tendencias en ciencias de la visión, fortaleciendo la visibilidad y el impacto de la investigación. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Equipos electrónicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Formulación de proyectos de investigación en ciencias de la salud visual. Ejecución de estrategias de innovación en ciencias de la visión. Publicación y divulgación de resultados de investigación cumple con los estándares de calidad y rigor metodológico. ● Información requerida (referentes): Artículos de investigación científica de salud, informes, guías prácticas clínicas, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Impartir programas de formación y asesoría en salud visual y ocular de acuerdo con las necesidades del contexto académico, asistencial y de la industria, integrando enfoques pedagógicos innovadores y promoviendo el desarrollo integral del ser humano.
<p>Elemento de competencia 1. Estructurar planes de formación en salud visual y ocular de acuerdo con las necesidades del contexto académico, asistencial e industrial, integrando enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías educativas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El diseño de planes de formación cumple con los lineamientos pedagógicos y las necesidades del contexto académico, asistencial e industrial. ● La estructuración de contenidos corresponde con enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías educativas para optimizar el aprendizaje. ● La planificación de estrategias didácticas está acorde con las tendencias en educación y las exigencias del sector salud visual y ocular. 	
<p>Elemento de competencia 2. Crear estrategias didácticas y metodológicas en la enseñanza de la salud visual y ocular de acuerdo con principios de educación superior y aprendizaje basado en la evidencia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El diseño de estrategias didácticas cumple con los principios de educación superior y el aprendizaje basado en la evidencia. ● La selección de metodologías corresponde con las necesidades de formación en salud visual y ocular y la aplicabilidad del conocimiento. ● La implementación de recursos y tecnologías educativas está acorde con las tendencias pedagógicas 	
<p>Elemento de competencia 3. Asesorar a organizaciones del sector salud visual y ocular en la implementación de programas de capacitación teniendo en cuenta la actualización continua y el desarrollo integral de los participantes</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La orientación brindada a las organizaciones del sector salud visual y ocular cumple con los estándares de actualización continua en salud visual y ocular. ● La recomendación de estrategias de capacitación en salud visual y ocular está acorde con necesidades de actualización del talento humano en salud y estándares de actualización continua en salud visual y ocular. ● La implementación de programas de capacitación en salud visual y ocular está acorde con los lineamientos normativos y las tendencias pedagógicas en educación para el talento humano en salud. 	

Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Equipos electrónicos, material de apoyo didáctico, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo. ● Productos y resultados (evidencias): Diseño de planes de formación en salud visual y ocular. Diseño de estrategias didácticas con metodologías que atiendan las necesidades en salud visual. Diseño de programas de capacitación en salud visual. ● Información requerida (referentes): Artículos de investigación científica de salud, informes, guías prácticas clínicas, guías prácticas clínicas, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Implementar tecnologías y herramientas digitales en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de condiciones visuales y oculares de acuerdo con los estándares clínicos y educativos, optimizando la accesibilidad y la calidad de la atención en salud visual.
Elemento de competencia 1. Incorporar tecnologías y herramientas digitales en los procedimientos de evaluación y diagnóstico visual de acuerdo con los protocolos clínicos y las necesidades del paciente.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● El uso de tecnologías y herramientas digitales en los procedimientos de evaluación y diagnóstico visual cumple con los estándares clínicos y normativos vigentes. ● La aplicación de herramientas digitales en la valoración visual está acorde con las necesidades del paciente y las recomendaciones basadas en evidencia científica. ● La integración de tecnologías en los procesos de diagnóstico corresponde con los principios éticos y las buenas prácticas en salud visual. 	
Elemento de competencia 2. Optimizar la toma de decisiones en el tratamiento de condiciones visuales y oculares teniendo en cuenta la información obtenida a través de herramientas digitales y los lineamientos científicos actualizados.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La interpretación de la información obtenida a través de herramientas digitales en el tratamiento de condiciones visuales y oculares cumple con los principios científicos y las guías clínicas actualizadas. ● La selección de terapéuticas basadas en tecnologías digitales está acorde con las necesidades del paciente. ● La toma de decisiones en el tratamiento de alteraciones visuales corresponde con el análisis de datos digitales y los lineamientos éticos. 	
Elemento de competencia 3. Fortalecer los procesos educativos y de atención en salud visual según las innovaciones tecnológicas y los estándares de accesibilidad y calidad establecidos.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> ● La actualización de procesos educativos en salud visual cumple con las metodologías de enseñanza-aprendizaje vigentes. ● La implementación de estrategias de atención en salud visual está acorde con los estándares de calidad establecidos en la normativa vigente. 	

<ul style="list-style-type: none"> La integración de tecnologías en la formación y atención visual corresponde con las necesidades de la población. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos electrónicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo. Productos y resultados (evidencias): Aplicación de tecnologías y herramientas digitales en procedimientos médicos visuales. Conclusiones a partir de la interpretación de la información obtenida a través de las herramientas digitales. Propuesta de estrategias y alternativas tecnológicas de fortalecimiento de procesos educativos Información requerida (referentes): Manuales de fábrica de los equipos tecnológicos, historia clínica del paciente, guías prácticas clínicas, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Liderar la formulación e implementación de políticas y programas en salud visual y ocular teniendo en cuenta estrategias de fortalecimiento de los sistemas de salud y de promoción de la salud pública a nivel local, nacional e internacional.
Elemento de competencia 1. Diseñar políticas y programas en salud visual y ocular de acuerdo con las necesidades epidemiológicas	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La formulación de políticas y programas en salud visual y ocular cumple con el análisis las tendencias en salud pública. El desarrollo de estrategias de planificación de políticas y programas está acorde con los marcos normativos. La estructuración de lineamientos de salud visual y ocular corresponde con los principios de equidad, accesibilidad e impacto social. 	
Elemento de competencia 2. Gestionar la implementación de políticas y programas en salud visual y ocular teniendo en cuenta recursos disponibles.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La ejecución de políticas y programas en salud visual y ocular cumple con la asignación eficiente de recursos. La coordinación de acciones de implementación de políticas y programas está acorde con las necesidades de la población. La gestión de la implementación de políticas y programas en salud visual y ocular corresponde con los principios de equidad, sostenibilidad. 	
Elemento de competencia 3. Evaluar el impacto de políticas y programas en salud visual y ocular según indicadores de salud pública.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La evaluación del impacto de las políticas y programas en salud visual y ocular cumple con los indicadores de salud pública. El análisis de resultados obtenidos en la implementación de programas está acorde con la evidencia científica. 	

- La formulación de estrategias de mejora para programas en salud visual y ocular corresponde con las necesidades identificadas en la población.

Contexto de la competencia

- Recursos utilizados:** Equipos electrónicos, medios digitales y/o físicos de registro de la información. Consultorio, laboratorio y/o espacio físico de trabajo.
- Productos y resultados (evidencias):**
Diseño, implementación y evaluación de políticas y programas en salud visual y ocular.
Estructuración de los lineamientos de salud visual y ocular.
Estrategias de mejora formuladas para programas en salud visual y ocular.
- Información requerida (referentes):** Historia clínica del paciente, documentos de proyectos de investigación y utilización de herramientas digitales y tecnológicas, guías prácticas clínicas, normativa específica aplicable: normas de calidad, normas de seguridad. Protocolos de técnicos, manuales de operación y funcionamiento de instrumentos y equipos. Bibliografía especializada de consulta.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)

Competencias Básicas

Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Producción textual científica y especializada. Comprensión e interpretación textual científica y especializada. Comprensión y producción oral y escrita en inglés orientadas a la lectura de literatura científica, la elaboración de resúmenes, artículos y la interacción académica y científica internacional. 	1 crédito

Competencias Transversales

Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Manejo de herramientas informáticas	RA1. Utilizar tecnologías y herramientas informáticas especializadas de acuerdo con la naturaleza de la información y de la labor.	1 crédito
Protección de Salud y el medio ambiente		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Seguridad y salud en el trabajo	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad	1 crédito

		en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
	Conservación del medio ambiente	RA1. Clasificar los residuos conforme a su tipología, al plan de manejo ambiental y protocolos normativos RA2. Disponer de los residuos y desechos conforme al plan de manejo ambiental y protocolos normativos RA3. Aplicar las medidas de prevención y protección, del medio ambiente analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral	
	Investigación / Gestión Del Conocimiento		
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinario a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	1 crédito
	Educación		
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 crédito

Ética, Bioética y Humanización			
	Compromiso y responsabilidad ética	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, otras personas, la comunidad, la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Guiar sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p>	1 crédito
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA2. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>	
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p>	

		<p>RA3. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA4. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p>	
	Reconocimiento Del Contexto	<p>RA1. Interpreta el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participa en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Desarrollar estrategias de evaluación, abordaje e intervención en salud visual y ocular teniendo en cuenta los avances en ciencias básicas, neurociencia y tendencias globales en salud en la atención integral basada en la evidencia.

Duración créditos: 7

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Diseñar protocolos de evaluación clínica en salud visual y ocular de acuerdo con la evidencia científica, los principios de la neurociencia y la fisiopatología ocular y los estándares éticos y normativos para el abordaje integral del paciente

Resultado de aprendizaje 2. Diseñar estrategias de intervención en salud visual y ocular con un enfoque interdisciplinar y centrado en el paciente acorde con los avances de las tecnologías diagnósticas y terapéuticas y los criterios de calidad en la atención

Resultado de aprendizaje 3. Implementar modelos de abordaje clínico en salud visual y ocular con base en la evidencia científica, los principios de neurorehabilitación, las necesidades específicas de la población y los criterios de calidad en la atención

CE02-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Gestionar proyectos de investigación e innovación en ciencias de la visión de acuerdo con estándares metodológicos, éticos y normativos, promoviendo la interacción en redes académicas nacionales e internacionales.

Duración créditos: 7

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar y documentar las fases conducentes a la investigación y co-investigación y los procesos de generación de conocimiento en temas relacionados con las ciencias de la visión teniendo en cuenta el trabajo interdisciplinario y metodologías aplicables al sector salud

Resultado de aprendizaje 2. Planear las necesidades de recursos para el diseño, organización, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de investigación de acuerdo con fundamentos **administrativos**

Resultado de aprendizaje 3. Generar análisis, conceptos, artículos e informes de investigaciones en ciencias de la visión, teniendo en cuenta estándares de calidad y rigor metodológico exigidos por medios científicos y académicos

CE03-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Impartir programas de formación y asesoría en salud visual y ocular de acuerdo con las necesidades del contexto académico, asistencial y de la industria, integrando enfoques pedagógicos innovadores y promoviendo el desarrollo integral del ser humano.

Duración créditos: 6

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Implementar programas de formación y asesoría en salud visual y ocular diseñados a partir de necesidades del contexto, principios pedagógicos y didácticos innovadores y estándares de actualización continua en el área de salud visual y ocular del talento humano en salud

CE04-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Implementar tecnologías y herramientas digitales en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de condiciones visuales y oculares de acuerdo con los estándares clínicos y educativos, optimizando la accesibilidad y la calidad de la atención en salud visual.

Duración créditos: 6

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Plantear estrategias y planes de investigación e innovación conducentes a la generación, adaptación o transferencia de tecnologías y herramientas digitales en las ciencias de la visión

Resultado de aprendizaje 2. Utilizar la información obtenida a través de herramientas digitales para la toma de decisiones terapéuticas en salud visual y ocular acorde con las necesidades del paciente, la comunidad bajo los estándares éticos normativos y de atención.

CE05-7-SABI-VIS-22670-E-009 – Liderar la formulación e implementación de políticas y programas en salud visual y ocular teniendo en cuenta estrategias de fortalecimiento de los sistemas de salud y de promoción de la salud pública a nivel local, nacional e internacional.

Duración créditos: 5

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Implementar políticas y programas de salud visual y ocular diseñados con base en los marcos normativos, el análisis de las tendencias en salud pública, las necesidades epidemiológicas de la población y la evidencia científica

4. PARÁMETROS DE CALIDAD

4.1. Requisitos de ingreso o acceso	Pregrado en: Optometría.
4.2. Regulación de la Profesión	<p>Ley 372 de 1997 Reglamenta el ejercicio de la optometría</p> <p>Ley 650 de 2001 Código de ética profesional en optometría</p> <p>Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud Normatividad vigente a la fecha de revisión.</p>